

## Технологическая карта урока «Плавание тел»

Тема	Плавание тел
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> выяснить условия плавания тел в зависимости от плотности тела и плотности жидкости; от силы тяжести и силы Архимеда.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, самостоятельной работе, культуру общения.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <p>- <i>Личностные УУД:</i> стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, пуск механизмов самообразования и самоорганизации, убежденность в возможности познания природы.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД:</i> организация и стимулирование учащимися самостоятельной поисковой творческой своей учебной деятельности, умение критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.</p> <p>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>- <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> расширение понятийной базы за счёт включения в нее новых элементов, знакомство с определением плавания и условиями плавания тел в жидкости; умение находить в источниках и анализировать информацию, делать обобщающие выводы; усвоении экспериментального метода познания физического явления - плавания; уметь сравнивать физические величины и изображать их на схематических рисунках.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие способностей к выделению, описанию и объяснению физических явлений; самооценке на основе наблюдения – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками; формирование границ собственного знания и</p>



<b>I. Мотивация к учебной деятельности(1 мин)</b>	Обучающиеся записывают дату, проверяют свою готовность к уроку	Организует начало урока, проверяет наличие учебников, тетрадей.	Приготовить учебники, тетради и рассмотреть оборудование, выставленное на столе учащегося.	Ознакомление с оборудованием.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Целеполагание
<b>II. Формулирование темы урока, постановка цели. (3 мин)</b>	Обучающиеся отвечают на вопросы. Формулируют тему урока.	<b>БИОПОЛЕИЗМЕРИТЕЛЬ</b> Картезианский водолаз,	Беседа и ответы на вопросы учителя.	Повторить понятие и формулу Архимедовой силы	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием оборудования	Понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
<b>III.Актуализация познавательной деятельности 5-7 мин.</b>	Обучающиеся отвечают на вопросы.	Опыт с картошкой	Демонстрационный опыт	Зависимость силы Архимеда в соленой и пресной воде	Анализировать, сравнивать и обобщать экспериментальные факты.	Диалог с учителем	Выдвигать версии
<b>IV. Изучение нового. Проведение фронтального эксперимента (15 мин)</b>	Выполнение экспериментальных заданий. Работа в тетради.	Контролирует и рекомендует методы выполнения эксперимента.	Экспериментальные задания.	Выяснить условия плавания тел в зависимости от плотности тела и плотности жидкости; от силы тяжести и силы Архимеда.	Составлять планы экспериментов и их реализации. Производить поиск необходимой информации. Анализировать, сравнивать и	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства

				Записать условия плавания тел.	обобщать экспериментальные факты.	людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	достижения цели. Уметь оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
<b>V.</b> <b>Закрепление нового (10 мин)</b>	Индивидуальная работа учащихся. Отвечают на вопросы проверяя объясняют свои ответы.	Контролирует выполнение задания и предлагает проверку с экрана и обсуждение ответов.	Задание по новой теме.	Применить новые знания при ответах на вопросы. Нарисовать схематично условия плавания тел.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; уметь осуществлять классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия; культурно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Учитывать правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя;

						формой речи.	уметь оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы.
<b>VI. Домашнее задание на следующий урок (обсуждение) (3мин)</b>	Осознают значимость изученного материала. Осуществляют выбор вариативной части домашнего задания.	Мотивирует учащихся на выполнение <b>домашнего задания.</b>	Записать задание в дневник и тетрадь.	Составлять план изучения темы о плавании тел.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; уметь строить рассуждения.	Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2мин)</b>	Участвуют в обсуждении критериев самооценки. Производят самооценку работы. Участвуют в подведении итогов урока в целом	Обсуждает с учащимися критерии самооценки их работы. Обсуждает с учащимися итоги урока в целом. Демонстрирует слайд – шоу(релаксация) «Плавание в живом мире».	Делают выводы, подводят итоги.	Фиксация новых знаний: что такое плавание и какие условия плавания тел на поверхности жидкости, внутри жидкости и условия, когда тело тонет	Умение выделять главное из многого, подводить итоги самостоятельной деятельности.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки.

