

Самоанализ урока

Дата: 27.02.2016

Класс: 8

Тема урока: Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление проводников.

Тип урока и его структура: урок изучения новой темы

Структура урока

Этапы урока	Время
1. Организационный этап	1
2. Проверка дом. Задания	6
3. Этап всесторонней проверки знаний	3
4. Этап подготовки к активному усвоению нового материала	2
5. Этап усвоения новых знаний	15
6. Этап закрепления новых знаний	13
7. Этап информации учащихся о домашнем задании	3
8. Рефлексия	2

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

Урок является продолжением темы «Электрические явления». С предыдущими уроками связан тем, что данный урок более подробно знакомит учащихся с понятием «Сопротивление проводников». Знания и компетенции, полученные на уроке, будут использованы при решении задач на нахождение сопротивления проводника, по его параметрам, в частности при выполнении лабораторных работ по изучению реостата.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся..)

В данном классе 8 человек, из них слабоуспевающих – 2 , сильных – 3.

Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?

Учащиеся были достаточно активны и мотивированны. Т.к. работа была рассчитана большую часть урока на работу в группах , то слабоуспевающие были активизированы более сильными учениками. При планировании урока было учтено то, что ученики этого класса продуктивно и слаженно работают в группах и достаточно хорошо у них организована взаимопомощь, ученики активные и творческие личности.

3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.

Основная цель урока – формирование навыка определения сопротивления проводников по его параметрам (длина, толщина, род вещества)

Образовательные задачи:

- Создать условия, побуждающие самообразовательную активность учащихся, применять свои знания в новой ситуации,
- формировать навыки работы с приборами,
- Сформировать умение решать расчетные, экспериментальные задачи.
- Установить зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и вещества, из которого он изготовлен.
- закрепить практические умения по сборке электрических цепей, пользования амперметром и вольтметром для измерения параметров электрической цепи;

Развивающие задачи:

- Развивать элементы творческого поиска на основе приема обобщения знаний,
- Формировать умение анализировать, наблюдать,
- собирать электрические цепи,
- чертить схемы,
- развивать навыки практической работы,

Воспитательные задачи:

- приучать детей к аккуратному ведению записей в тетради, к доброжелательному общению, взаимопомощи, к самоконтролю;
- воспитывать чувство сопереживания за товарищей;
- формировать познавательный интерес к физике.

Цели в течение урока были достигнуты: учащиеся показали хорошие знания определений физических величин, формул для их расчета и умения применять их на практике; уверенно собирали электрические цепи, ребята еще раз показали свое умение работать коллективно и в группе.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

Урок имел форму фронтальной познавательной и групповой деятельности. На уроке удачно сочетаются ТДЦ урока - при выполнении работы ученики показывают и закрепляют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания (которые понадобились при работе в группах), развивают умения работать в группе, т.е. формируется коммуникативная компетентность. А также на уроке используются элементы диалогового общения, которые наиболее ярко отражены в способности анализировать результаты общения с одноклассниками и с учителем (в момент проведения рефлексии), во время урока использовались элементы здоровьесберегающих технологий - смена деятельности. Тьюторская роль учителя заключалась в наблюдении, корректировке действий обучающихся. Главным этапом урока был практический этап, когда ученики в сформированных группах распределяли роли и задачи для выполнения лабораторной работы. Ученики показали свою заинтересованность в работе, а также в ее результатах.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

Основное время было выделено на практическую часть. Подготовка к практической деятельности активировала знания учащихся, необходимых для работы на уроке, проведение небольшого теоретического опроса и физического диктанта по пройденной теме подготовило учащихся к основной работе – выполнению эксперимента. Проверочная тестовая работа способствовала быстрой взаимопроверке, что сэкономило время для подведения итогов. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?

В активе урока были компьютер, мультимедийный проектор, экран, набор необходимого лабораторного оборудования, тестовые материалы. Для наглядности все вопросы и ответы на них, а также элементы выполнения лабораторной работы и вопросы рефлексии проектировались на экран.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?

В начале урока был проведен контроль усвоения знаний в виде устного опроса и проверка самостоятельного выполнения домашнего задания в виде решения теста (задачи подобны домашней работе) (для наглядности вопросы и правильные ответы проецировались на экран). Умения и навыки контролировались при выполнении учащимися лабораторной работы. Ученики выполнили тестовые задания во время проверочной работы, осуществлялась взаимопроверка. Самоконтроль и самооценка была выполнена учащимися в ходе ответов на вопросы рефлексии.

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.

Ученики были очень активны и вместе с тем дисциплинированы, была открыта возможность диалога с преподавателем, как для ответов на вопросы технические (в рамках сложности), так и для диалога по тематике работ. Со стороны учеников звучала грамотная физическая речь. Ученикам очень понравилась форма и тема работы (по результатам рефлексии).

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Средняя отметка учащихся по итогам всего урока составила 4,2. Теоретический опрос и выполненные практической работы показали, что тема изучена учениками хорошо. Поставленные задачи урока были реализованы.

10. Наметьте перспективы своей деятельности.

Я считаю, что уроки такой формы очень удачны и необходимы – видны не только знания учащихся, но и сами учащиеся с интересом используют свои знания при выполнении исследований, практических работ.